**plán výchovy a péče**

**Dětské skupiny Kamínek v režimu zákona č. 247/2014 Sb.**

1. Úvod

Dětská skupina Kamínek poskytuje pestrou nabídku programu Začít spolu. Program Začít spolu je oficiálně uznávaným programem a vyhovuje podmínkám Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v ČR.

Záměrem dětské skupiny Kamínek je, aby se děti uměly vyrovnávat se změnami a přijímat je, být tvořivé, umět rozpoznat problémy a řešit je, nést odpovědnost za svou volbu a uměly se vyrovnávat se současností a budoucností a podpořit jejich přirozený rozvoj, jejich silné stránky a podpořit rozvoj slabých stránek (Gardnerova teorie mnohačetných inteligencí).

Pečující osoby vedou děti k co největší samostatnosti a schopnosti sebeobsluhy. Je podporován zájem dětí o poznávání a pochopení světa a jeho přírodních zákonitostí. Dětem je umožněno kreativně se projevovat a tím vytvářet předpoklady pro jejich další rozvoj.

Dětská skupina nabízí zázemí, ve kterém se děti cítí příjemně, spokojeně a bezpečně. Prvořadé je respektování individuálních potřeb každého dítěte. Dítěti je umožněna přirozená volnost, osobní svoboda a prostor pro vlastní realizaci. Současně je však jeho projev v nezbytné míře omezen dodržováním řádu a pravidel vzájemného soužití, jež je založen na kamarádském přístupu a na srozumitelné, vstřícné a naslouchající komunikaci.

Program Začít spolu rozčleňuje třídu na tzv. Centra aktivit, ve kterých děti pracují dle vlastního výběru. Centra odpovídají jednotlivým druhům inteligencí a každý den se dětem nabízejí možnosti pracovat v několika z nich. Dítě si může vybrat, co chce dělat podle okamžité nálady, potřeby a chuti.

Centra aktivit

Klíčovou roli hraje v programu vytvoření podnětného prostředí, zejména rozdělení třídy do center aktivit, která jsou vybavena a uspořádána tematicky, umožňují nerušenou individualizovanou či skupinovou práci.

Jednotlivá centra:

* Ateliér (malba, kresba, plošné výtvarné činnosti),
* Manipulační hry (modelína, puzzle, mozaiky – prostorové výtvarné činnosti),
* Pokusy a objevy (zkoumání, pozorování, experimenty, chování zvířat – zoo koutek),
* Knihy a písmena (knihy, tiskátka písmen, pracovní listy pro rozvíjení schopností vedoucí ke čtení a psaní)
* Hudba (rytmické nástroje, pomůcky k objevování světa zvuků, tónů, harmonie a rytmu),
* Domácnost (opravdové činnosti, které doma probíhají),
* Dílna (ponk, kladiva, svěrák, pilky, hřebíky, šroubky, dřevo),
* Dramatické hry (loutky, převleky, čepičky, tematické hry),
* Kostky (stavebnice, skládanky, lego apod.)
* Pohyb (překážková dráha, jóga, tanec)
* Písek a voda (kbelíky, lopatky, sítka, odměrky, mušle, kamínky, formičky).

Důležitým prvkem pro vytvoření rovnocenného postavení dětí ve skupině je pozitivní oceňování a pochvala při vyhodnocování dětských projevů a výkonů. Dětská skupina usiluje o vytvoření dobrých vztahů mezi dětmi a dospělými i mezi dětmi samými.

V dětské skupině vládne harmonické prostředí, kde je kladen důraz na důvěru, toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a porozumění. Nežádoucí jsou jakékoliv formy násilí a jiné společensky nevhodné jevy jak ze strany pečujících osob, tak dětí. Případné nastalé problémy jsou bez odkladu diskrétně konzultovány se zákonnými zástupci dětí. Dobrá komunikace mezi rodiči a pečujícími osobami je klíčová pro dobrý chod dětské skupiny.

1. Organizace dne

Režim dne je z organizačních důvodů dětské skupiny částečně stanoven, vychází však především z konkrétních situací dětí, rodičů a dětské skupiny. Je kladen důraz na rovnováhu mezi potřebou svobody a dodržování řádu. Uspořádání režimu dne musí být srozumitelné s ohledem na potřeby dětí a jejich zdravý vývoj.

Obecný orientační plán režimu dne:

07:00 – 09:00 společné scházení dětí, ranní úkol, volná hra

09:00 – 09:30 ranní kruh

09:45 – 11:00 aktivity vztahující se k tématu období – centra aktivit, průběžná svačina, hodnotící kruh, pobyt venku,

11:00 – 12:30 přesun na oběd, oběd, příprava na odpočinek,

12:30 – 13:30 odpočinek, relaxace dětí, dle individuální potřeby spánek/náhradní aktivita,

14:00 – 14:15 oblékání, hygiena, svačina,

14:15 – 16:00 společné zájmové činnosti vztahující se k tématu, hry, individuální spontánní činnosti, odchod dětí, ukončení dne.

V pondělí se zaměříme na pohybové a sportovní aktivity, které jsou zaměřené na všestrannost a hrubou motoriku. Úterý, středa a čtvrtek je věnován práci v centrech aktivit. Každý pátek se vydáme do přírody. Angličtina bude součástí ranního kruhu.

S dětmi se zapojíme do projektových dnů jako např. Den Země, Branný den v rámci Základní školy Mozaika. A využijeme zázemí školní knihovny a keramické dílny.

1. Program dne

Program dne se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí a vychází z jejich potřeb.

Hned při vstupu do třídy čeká děti a jejich rodiče obvykle **ranní úkol**. Ten je zaměřen na téma, které ve školce právě probírají. Úkol je umístěn hned u vstupu do třídy. Úkoly jsou různého charakteru. Někdy motivují děti k tomu, co je daný den čeká, jindy si děti procvičují různé dovednosti: grafomotoriku, počítání, barvy,… jindy vyžadují spolupráci dítěte s rodičem.

Na ranní úkol mohou děti navázat tím, že si vyberou činnosti nebo hru v některém z center aktivit. Je to doba pro volnou hru dětí. Rodiče mohou zůstat se svým dítětem ve třídě (nejen po dobu adaptace dítěte na nové prostředí).

Připravenou **svačinu**  si dětí mohou brát průběžně. Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Děti do jídla nenutíme, snažíme se o co největší samostatnost dětí v sebeobsluze, motivujeme děti k ochutnávání např. pro ně neznámých jídel, děti mají možnost výběru.

Po deváté hodině se děti postupně scházejí v **ranním kruhu**. To je místo pro společné setkávání, sdílení, seznámení se s tím, co děti v daném dni čeká, pro udržování určitých rituálů (zpívání písničky, vzájemné pozdravení, přání, oslavy, hraní her atp.). Ranní kruh poskytuje rovněž prostor pro motivaci k tématu, o kterém si děti v daném období povídají. Učitel může v tomto čase velmi snadno zjistit, co všechno už děti o daném tématu vědí, co by je dále zajímalo, co by se chtěly dozvědět. Děti zde také přicházejí se svými návrhy témat, které by je zajímaly a společně s učitelem plánují činnosti do center aktivit. Děti se zde též učí naslouchat jeden druhému, dodržovat společně domluvená pravidla, vyjadřovat své pocity, názory atp.

Nedílnou součástí třídy jsou i **třídní pravidla**. Na jejich vytváření se podílí samy děti. Text je formulován jednoduše, pozitivním jazykem, bývá doprovázen obrázkem, aby mu děti i v psané formě porozuměly. Pravidla bývají postupně doplňována, vždy je rozhodující, aby byla navrhována samotnými dětmi, které pravidla samy formulují svým jazykem. Díky tomu, že děti vytvářejí pravidla společně s učitelem, cítí se za jejich dodržování mnohem odpovědnější a jsou více respektovány k jejich respektování.

Když se děti seznámí s programem dne a nabídkou jednotlivých **činností v centrech aktivit**, vezmou si svoji značku a připevní svůj symbol (fotografie, jméno, značka) k centru aktivity, které si samy zvolily. U každého centra je vždy vyznačeno (číslem, symbolem čísla, červenou či zelenou barvou atp.), kolik dětí může v daném centru aktivity být. Obvykle v každém centru pracuje 2-6 dětí. Děti si volí centra každý den.

Po skončení práce v centrech aktivit se všichni opět sejdou v **hodnotícím kruhu**. Děti představují výsledky své práce, hodnotí, co a jak se jim dařilo, nedařilo a proč, vyměňují si zkušenosti, dávají doporučení dalším skupinám, které budou v centru aktivit pracovat. Učí se ohodnotit svoji práci a také ocenit druhé.

1. Pravidla při pobytu v zařízení a při pobytu v přírodě

Pravidla v zázemí dětské skupiny a při pobytu v přírodě jsou nutná k zajištění bezpečnosti dětí a k bezproblémovému chodu dětské skupiny. Pravidla pro práci i společné soužití vytvářejí děti samy většinou na začátku školního roku, v případě potřeby jsou také dětmi upravována. Dohodnutá pravidla vedou k samostatnosti a zodpovědnosti každého z dětí za své vlastní učení.

1. **ZAPOJENÍ RODIČŮ**

Nedílnou součástí programu je zapojení rodičů do života dětské skupiny. Rodiče mohou prožít s dítětem dané téma do hloubky, a tak poznat lépe sebe, dítě i prostředí a způsob, kde dítě denně tráví čas. Zároveň se tak vytváří prostor pro vzájemné poznávání rodičů a učitelů.

Rodič, dítě a pečující osoba sdílí výsledky práce dítěte ve skupině. Nad osobním portfoliem dítěte a záznamy průvodců se společně sejdeme minimálně dvakrát za rok.

Plán výchovy a péče je trvale umístěn na nástěnce v šatně zařízení a na webových stránkách dětské skupiny. Zákonní zástupci dítěte jsou s Plánem výchovy a péče seznámeni při přijetí dítěte do zařízení.

Plán výchovy a péče nabývá účinnosti dne 1. 2. 2018. Provozovatel si vyhrazuje právo v případě potřeby daný dokument měnit a aktualizovat.

|  |  |
| --- | --- |
| V Rychnov n. Kn. dne 1. 2. 2018 | Mgr. Kamila Zemanová Stieberová statutární zástupce |
|  |  |